



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста обучающихся

**Автор:
Рябышева Татьяна Владимировна
ГБОУ "Гимназия г. Сызрани"**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование» развитию ученического самоуправления придается огромное значение, как ведущему механизму социализации и развития компетенций самоопределения личности, также ученическое самоуправление дает детям, педагогам и родителям право участвовать в управлении и соуправлении образовательным процессом. Таким образом, в правоустанавливающих документах определяются принципы единоначалия и самоуправления образовательной организацией.

Школьная жизнь не ограничивается обучением, огромная роль отводится воспитанию и социализации детей. Современная реальность требует от школы максимальной подготовки ребёнка к взрослой жизни, и система школьного самоуправления становится универсальной технологией решения этой задачи. Школьное самоуправление представляет собой моделирование взрослой ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений, это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся. Таким образом, возникает обоюдный процесс: с одной стороны, развития образовательной организации, а с другой саморазвития личности в ней. Развитие самоуправления в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, дает возможность применения знаний, умений, предоставляет возможность моделирования нетривиальных ситуаций, ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования. Таким образом, ученическое самоуправление помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость.

В воспитательной системе школы особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее соуправления. Опыт работы нашей школы в данном направлении подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Совместная деятельность педагогов и учащихся создает условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развития самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций и лидерских качеств.

В масштабе школы целью воспитательного процесса является создание условий для формирования творческой, социально-активной личности на основе приобщения к общечеловеческим ценностям и активного развития детско-взрослой общности.

Задачи школьного ученического самоуправления:

- обеспечение возможности участия обучающихся вместе с родителями и педагогами в планировании, организации образовательной траектории школы;
- органичное включение в образовательную деятельность социальных инициатив участников образовательного процесса, их участие в коллективной творческой деятельности, с учётом потребностей и интересов;
- социализация и адаптация детей в обществе через создание условий правовой защищенности каждого участника образовательного процесса;
- формирование гражданской идентичности, ценностного отношения к себе и окружающим.

Ожидаемые результаты при решении перечисленных задач:

- осознанная гражданская позиция воспитанников, личная заинтересованность каждого в развитии школы, участие в соуправлении;
- занятость во внеурочное время социально значимой деятельностью;
- улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
- социальная и творческая активность.

Таким образом, самоуправление возможно, когда взрослые участники образовательного процесса готовы к сотрудничеству с детьми. В то же время, ученическое самоуправление предполагает обязательное взаимодействие детей и взрослых с позиции равных участников образовательного процесса, поэтому главным условием реализации является совместная социально значимая деятельность педагогов, учеников и родителей.

Ученическое самоуправление не может быть организовано без участия семьи, огромная роль в организации процесса отводится родительской общественности. В семье формируется гражданская и социальная ответственность за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество. Нормы социальной жизни ребенок усваивает в семье, поэтому родители и школа должны выступать в роли партнеров процесса воспитания.

Школьники, как и взрослые, имеют возможность реализовать свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательной организации.

В соответствии с документами школы каждая структура системы государственно-общественного управления школой (педагогический совет, ученическая конференция, управляющий совет, собрание родителей и т.п.) имеет определённые функции, которые определены уставом образовательной организации и соответствующими локальными актами, строго разграничены и не ущемляют права смежной структуры. Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Самоуправление считается представительной ветвью школьной власти, когда ученики, педагоги и родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой. В свою очередь, выбранные представители органов самоуправления, защищая интересы своих избирателей, имеют право влиять на решение всех школьных вопросов, затрагивающих интересы учеников, педагогов и родителей в том числе законодательно.

Практика работы нашей школы показывает необходимость различия понятий «самоуправление» и «соуправления». Детей нужно учить управлять, тем более, самостоятельно управлять, потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление. Правильно организованное школьное самоуправление – это не «управление самими собой», и не дополнительный административный ресурс в организации дежурств и мероприятий, это система, позволяющая ученикам, педагогам и родителям принимать участие в управлении школой. Таким образом, школьное самоуправление / соуправление необходимо организовывать, учитывая различные факторы, начиная от контингента учреждения и заканчивая спецификой школьных традиций. И, конечно, организацию школьного самоуправления не сможет осуществить только педагог-куратор или вожатый. Это серьёзный обучающий процесс, в который должен быть вовлечен весь педагогический коллектив.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

1-й уровень: Высший орган классного самоуправления – классное собрание, в котором принимают участие все ученики класса. Классное собрание решает важные вопросы и избирает действующий орган самоуправления – Классный совет обучающихся в который входят староста класса и лидеры комитетов. Выборы проходят открытым голосованием. Классный совет обучающихся собирается 1 раз в месяц (при необходимости чаще).

Каждый учащийся самостоятельно определяет комитет, в котором он будет работать. Сменность поручений в классном коллективе происходит по решению Классного совета обучающихся (от 1 раза в четверть – до 1 раза в год). Тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

2-й уровень – Совет обучающихся «Феникс», совет старост классов.

В состав Совета обучающихся «Феникс» входят следующие комитеты: комитеты «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», СМИ, военно-патриотический комитет, избираемые на 1 год.

Комитеты возглавляют председатели. Лидер школьного ученического самоуправления и его заместитель избираются на 1 год.

Комитет «Спорт и здоровье» организует и проводит мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения подростков (профилактические акции, спортивные соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, Безопасные перемены, Уроки здоровья, Дни здоровья и т.д.).

Комитет «Культура и досуг» организует и проводит КТД, тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи и т.д.

Военно-патриотический комитет принимает участие в организации и проведении военно-патриотических мероприятий: Уроки мужества, патриотические акции, встречи с ветеранами.

СМИ отвечает за издание школьной газеты «Дайджест Gymnasium», своевременное размещение материалов в социальных сетях о проведенных мероприятиях.

При проведении мероприятий Совет обучающихся «Феникс» взаимодействует с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» и Общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Наряду с этим, Совет обучающихся проводит Школу актива для учащихся 5-8 классов, которая направлена на подготовку актива школьного ученического самоуправления. Школа актива развивает навыки общения в команде, развивает лидерские качества, раскрывает творческие способности ребят.

Совет обучающихся «Феникс» имеет свой гимн, герб и флаг.

3-й уровень - Высшим органом школьного самоуправления является Школьная конференция (Совет обучающихся «Феникс», классные советы обучающихся, администрация гимназии, педагоги, родители).

Решения принимаются открытым голосованием, решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины членов списочного состава школьного Собрания. Решения школьного Собрания являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники действительно могут реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предопределяет ситуацию, когда дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Ученическое самоуправление постепенно захватывает и вовлекает всех обучающихся в управление делами класса и школы. При условии работы в коллективе формируется чувство товарищеской взаимопомощи и организаторские качества личности, а соответственно,

подросток учиться правильно организовывать свою жизнь, стремиться к самовоспитанию и саморазвитию.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерных для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельности:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;
- экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;
- спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;
- художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», акции «В мир книги входим вместе», «Подари улыбку» и т.д.;
- шефская деятельность – помощь старшим, забота о младших с помощью акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.;
- информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;
- профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;
- экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;
- патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в инициативе «Бессмертный полк».

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество.

Организация самоуправления в нашем образовательном учреждении соответствует главным принципам гуманистической педагогики, а именно: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправную позицию всех участников образовательного процесса, ориентацию на их интересы, а также уважение прав и свобод.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Издательство «Смысл», издательство ЭКСМО, 2004.
2. Положение о команде ученического самоуправления «Лидер».